



Geolocaliza puntos de interés de tu ciudad

Una yincana con dispositivos móviles



En los últimos años, la asociación de docentes Lacenet ha realizado con gran éxito tres ediciones de la Barcelonada, una yincana con dispositivos móviles donde el alumnado de educación secundaria pone en juego un sinnúmero de competencias.

Una forma muy útil de trabajar con dispositivos móviles, y que supera esas barreras de prohibición impuestas en algunos centros sobre su uso en el aula, consiste en realizar nuestra propia yincana. La asociación Lacenet organiza durante el curso escolar la Barcelonada, que, en esta última edición, se ha visto exportada también a ciudades como Zaragoza, Manresa, Valencia y Alcoy, dentro del proyecto global World Mobile City Project (WMCPProject): <http://goo.gl/Hu6fKO>

La actividad se puede plantear desde este punto de vista: los alumnos y las alumnas participan de una yincana montada por docentes y en ella ponen en juego competencias; pero también puede plantearse como se hace en otros proyectos, por ejemplo: en Tierra de Gigantes (<http://goo.gl/8g1Tl7>), donde son los propios estudiantes quienes confeccionan información de distintos puntos de interés con códigos QR, realidad aumentada y audioguías en castellano e inglés; por tanto, son protagonistas del contenido de la actividad y de su aprendizaje.

Partiendo del propósito de dar a los dispositivos móviles usos sociales y educativos, los objetivos concretos del WMCPProject son:

- > Mejorar el conocimiento de la ciudad, aprendiendo a desplazarse por ella, mediante el uso del transporte público y con la ayuda de dispositivos móviles.
- > Geolocalizar en un único mapa interactivo los principales puntos de interés del municipio.

La tarea

En la actividad debe haber un antes, un durante y un después. Con los alumnos y las alumnas se trabaja la preparación poniendo en conocimiento qué es lo que se espera de ellos durante la actividad y entrenándoles en el uso y manejo de las distintas aplicaciones móviles que van a utilizar (Life360, I-nigma, Instagram, Twitter, etc.).

Para la yincana, los alumnos y las alumnas se reparten en grupos de cuatro o cinco y reciben las tarjetas de cinco puntos que geolocalizar. En un primer momento, deberán elaborar un recorrido, que van a tener que

realizar posteriormente, en el que utilizarán el transporte público; deben fotografiar cada uno de esos puntos y subir la imagen a una red social (Instagram) con una etiqueta que va a permitir geolocalizarla en un mapa. En dichas tarjetas, escritas en diferentes idiomas al azar (castellano, catalán/valenciano, inglés, francés), los alumnos y las alumnas cuentan con una fotografía del lugar, su nombre, su dirección física, sus coordenadas cartesianas y dos códigos QR que les conducirán, por un lado, a la localización del punto en Google Maps y, por otro, a su página web, si la tiene, o a otra donde se facilite más información del lugar.

Una vez realizada la yincana, esta se debe analizar y evaluar. Nada mejor para hacerlo que una rúbrica confeccionada para tal fin, valorando los resultados a partir de las apreciaciones y los comentarios del propio alumnado. ■

AUTOR

Juan Francisco Álvarez

Colegio Sagrada Familia. Alcoy (Alicante)
juanfratic@gmail.com